

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
научно-методического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 190-од
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Мир чудес»**

Возраст обучающихся - 7-12 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы-составители:
Лукичева Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Самара
Новая редакция – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой и важнейшей частью национальной культуры является народное творчество. Оно сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера.

Данная программа направлена на воспитание художественной культуры школьников, развитие их интереса к народному творчеству. Занятия декоративно - прикладным творчеством направлены на то, чтобы привить учащимся любовь к традиционному творчеству, ознакомить учащихся с историей развития ремесел, развить у них художественно-творческие способности, обучить навыкам и приемам обработки различных материалов.

В процессе творческого обучения школьники знакомятся с истоками возникновения и развития различных видов народного декоративно-прикладного искусства. При подборе образцов декоративно - прикладного творчества не следует ограничиваться только одним видом народного промысла. Очень важно дать школьникам представление о разных видах народного искусства, их ценностях и своеобразии, после ознакомления с которыми необходимо более углубленное изучение определенных народных ремесел. Практические занятия должны быть направлены на формирование у школьников навыков и умений по изготовлению художественных изделий на основе знаний, полученных в процессе творческого обучения.

Эстетические чувства, художественная культура активнее развиваются в процессе творческого труда. Это особенно актуально в наше время, когда на фоне общего кризиса процветают бездуховность и бескультурье, когда молодое поколение не знает своих исторических корней, не испытывает гордости за культурное достижение своего народа, знакомство с национальными ремеслами не только повышает эстетический уровень учащихся, но и расширяют кругозор, помогают в становлении творческой личности. Успехи детей рождают в них уверенность в своих силах. Они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами деятельности. У них появляется готовность проявить свои творческие способности в любом виде труда.

В ходе занятий ребята приобретают навыки совместной работы (при изготовлении больших изделий), что во много ускоряет творческий процесс.

Данная программа разделена на несколько блоков с целью знакомства учащихся с различными направлениями декоративно-прикладного искусства. Расположение модулей обусловлено физическими и психологическими возможностями детей и построено по принципу возрастающей сложности. Обучение начинается с простых в исполнении изделий. По мере приобретения навыков и знаний можно переходить к более трудоемким видам работы.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования. Краткая характеристика программы:

- по уровню содержания - базовая
- по форме организации детского объединения - групповая
- по срокам реализации - среднесрочная
- по степени авторского вклада - авторская
- по степени профессионализации - функциональной грамотности и общекультурной компетенции.

Данная программа может быть использована для обучения детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на обучение детей младшего и среднего школьного возраста в течение 2-х лет обучения.

1 год обучения - 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа), всего 144 часа.

2 год обучения - 6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа), всего 216 часов.

Количественный состав - 8 человек в группе (по нормам СЭС для подростковых клубов).

Программа взаимодействует с образовательными программами ЦДОД:

- “Волшебница” ПДО Муллануровой Г.И.
- “Парасковья” ПДО Кузиной Г.А.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обучение детей правильной организации труда, приемам художественной обработки различных материалов, грамотному использованию различных инструментов, развитие творческих способностей через изучение различных видов декоративно - прикладного искусства, истории развития ремесла, национальной культуры.

Задачи 1 года обучения:

- ознакомление детей с народными традициями и ремеслами
- ознакомление детей с историей искусств
- обучение различным приемам изготовления поделок
- развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству
- развитие творческих способностей детей
- формирование художественного вкуса и мировоззрения
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности

Конечный результат 1 года обучения

Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, используемых в работе
- основные виды швов

- способы вязания крючком
- способы плетения из бисера
- правила композиции, цветовую гамму
- особенности использования кожи при изготовлении поделок
- пластические свойства различных тканей
- различные техники изготовления изделий декоративно-прикладного творчества
- различные приемы и последовательность изготовления поделок
- правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с иглой, крючком, ножницами, лекалами
- выполнять различные швы при пошиве мягкой игрушки
- собрать из деталей мягкую игрушку
- вязать крючком простые изделия по схеме
- художественно оформить работу
- создать работу по собственному замыслу
- успешно применять полученные знания, умения и навыки на практике
- создавать эскизы изделий по образцу

Задачи 2 года обучения:

- углубить знания детей о народных традициях и ремеслах, об истории искусств
- обучение различным приемам изготовления поделок
- совершенствовать умения и навыки по изготовлению различных поделок
- формирование мотивации к познанию и творчеству
- развитие творческих способностей детей
- воспитание уважения и бережного отношения к традициям народного искусства
- воспитание чувства коллективизма, ответственности за результаты своего труда

Конечный результат 2 года обучения

Учащиеся должны знать:

- историю искусств, народные традиции и ремесла
- основные требования при изготовлении и оформлении изделий
- основные свойства материалов

Учащиеся должны уметь:

- создавать эскизы для своих изделий
- выполнять изделия по своим эскизам
- выполнять эскизы по сюжетным композициям

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся принимают участие в районных, городских, областных выставках и конкурсах; в районных праздниках и ярмарках.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Т е м а	Всего часов	В том числе		Способы отслеживания результатов
			теории	практики	
1.	Вводные занятия.	6	6		Опрос Анкетирование
2.	Бисероплетение	28	4	24	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
3.	Конструирование мягкой игрушки	30	4	26	Проверка правильности выполнения работ Ярмарка
4.	Вязаная игрушка	30	4	26	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
5.	Изготовление декораций и кукол для кукольного театра	30	2	28	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
6.	Воспитательная работа:	12	6	6	Наблюдение
7.	Диагностика	8	4	4	Тестирование Анкетирование Контрольные работы
Итого:		144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводные занятия - 6 часов.

Комплектование групп. Знакомство с постоянно действующей выставкой образцов. Решение

организационных вопросов. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с оборудованием и инструментами.

2. Бисероплетение - 28 часов.

Теория: История бисероплетения от Др. Египта до традиционно русского стиля (традиция вышивки бисером).

Практика: Виды плетения (параллельное низание, сеточка, мозаика, ткачество). Сочетание цветов. Выполнение фигурок животных, цветов, оформление пасхальных яиц, изготовление “валентинок”.

Мини - выставка.

3. Конструирование мягкой игрушки - 30 часов.

Теория: Свойства различных материалов (шерсть, трикотаж, шелк, лен, мех). Правила работы с выкройками.

Практика: Изучение видов швов (вперед иголку, назад иголку, обметочный шов, шов через край и др.) Выполнение мягкой игрушки (работа с лекалами, раскладка лекал, раскрой, сборка изделия, набивка, оформление изделия).

Ярмарка.

4. Вязаная игрушка - 30 часов.

Теория: Свойства и возможности различных видов пряжи (хлопок, шелк, шерсть и др.).

Практика: Способы вязания (воздушные петли, столбик без накида, столбик с накидом, столбик пико, пышный столбик, рачий шаг и др.). Воплощение эскиза с помощью расчета петель. Выполнение вязаной игрушки (эскиз, расчет петель, выполнение основы, выполнение деталей, набивка, оформление изделия).

5. Изготовление декораций и кукол для кукольного театра - 30 часов.

Теория: Приемы изготовления кукол для кукольного театра.

Практика: Изготовление кукол для кукольного театра.

6. Воспитательная работа – 12 часов.

Не только на теоретических или практических занятиях дети получают знания о народном искусстве. Проводимые в течение года викторины и экскурсии так же способствуют расширению кругозора. Посещение Зоологического музея дает множество новых тем в работе над игрушками; викторины на тему народных промыслов помогают закреплению знаний, полученных в ходе экскурсии в Краеведческий музей. Все воспитательные мероприятия: викторины, конкурсы, экскурсии, праздничные утренники с чаепитием и танцами, прогулки выходного дня и беседы во время занятий - направлены на воспитание в ребенке коммуникабельности, умения вести себя в коллективе, чувства гордости за себя и свою работу.

Экскурсии проводятся в течение года с целью ознакомления учащихся с образцами народного творчества, с национальной культурой, что в дальнейшем поможет воплотить творческие

замыслы.

Запланированы следующие экскурсии:

- в Зоологический музей с целью познакомить ребят с фауной родного края и с внешним видом животных, которых предполагается взять за образец при создании игрушек.
- в Краеведческий музей с целью ознакомления с образцами народного творчества, с историей родного края.
- в Муниципальный Музей “Детская Картинная Галерея” с целью показать детям творческие достижения детей других объединений города, что будет являться стимулом для дальнейшей творческой работы.
- в другие подростковые клубы с целью сравнения работ объединения “Мир чудес” с работами детей других объединений.

Конкурсы, викторины, чаепития проводятся в течение учебного года. Викторины на темы народных промыслов служат для закрепления теоретического материала. Чаепития сплачивают коллектив учащихся.

7. Диагностика – 8 часов.

В течение учебного года проводится диагностика обученности: входная, промежуточная, итоговая в форме контрольных заданий, зачетных работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Т е м а	Всего часов	В том числе		Способы отслеживания результатов
			теории	практики	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос Анкетирование
2.	Изготовление украшений из кожи	36	4	32	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
3.	Вязаная игрушка	46	6	40	Проверка правильности выполнения работ Ярмарка

4.	Ажурное вязание	48	6	42	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
5.	Плетение из бисера	30	4	26	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
6.	Лоскутная пластика	24	4	20	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
7.	Изготовление реквизита к спектаклю	10	2	8	Проверка правильности выполнения работ Мини-выставка
8.	Воспитательная работа	12	6	6	Наблюдение
9.	Диагностика	8	4	4	Тестирование Анкетирование
Итого:		216	38	178	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Составление расписания занятий и плана работы. Решение организационных вопросов и проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Изготовление изделий из кожи – 36 часов.

Теория. Приемы изготовления объемных украшений из кожи (заколок, брошей).

Комбинирование кожи с другими материалами (бархатом, пластиком). Способы крепления стразов.

Практика. Изготовление шкатулок с использованием кожных элементов. Изготовление объемных украшений и шкатулок (разработка эскиза, выполнение каркаса, раскрой кожи, сборка изделия). Работа над панно из кожи и других материалов по собственным эскизам.

Выставка украшений.

3. Вязаная игрушка – 46 часов.

Теория. Использование макраме и шитья в создании костюмов.

Практика. Разработка индивидуальных эскизов. Создание вязаных панно или объемных композиций по своим эскизам с использованием других видов ремесла (макраме, шитье и т.д.)

4. Ажурное вязание – 48 часов.

Теория. Знакомство с условными обозначениями, используемыми в журналах по рукоделию (столбик без накида, столбик с накидом, воздушная петля, пышный столбик, рачий шаг и др.)

Практика. Вязание по схемам ажурных салфеток, дорожек, прошив.

Выставка работ для учащихся первого года обучения.

5. Плетение из бисера – 30 часов.

Теория. Бисероплетение как один из видов декоративно-прикладного искусства.

Практика. Работа над сложными изделиями (кулоны, сережки, кольцо, пояса, панно).

Демонстрация изделий в сочетании с костюмом для учащихся первого года обучения.

6. Лоскутная пластика – 24 часа.

Теория. Знакомство с пластическими свойствами различных тканей и других материалов.

Цветовая аранжировка вышивкой. Знакомство с правилами построения лоскутной композиции.

Практика. Изготовление лоскутной композиции.

Мини-выставка.

7. Воспитательная работа – 12 часов.

Не только на теоретических или практических занятиях дети получают знания о народном искусстве. Проводимые в течение года викторины и экскурсии так же способствуют расширению кругозора. Посещение Зоологического музея дает множество новых тем в работе над игрушками; викторины на тему народных промыслов помогают закреплению знаний, полученных в ходе экскурсии в Краеведческий музей. Все воспитательные мероприятия: викторины, конкурсы, экскурсии, праздничные утренники с чаепитием и танцами, прогулки выходного дня и беседы во время занятий - направлены на воспитание в ребенке коммуникабельности, умения вести себя в коллективе, чувства гордости за себя и свою работу.

Экскурсии проводятся в течение года с целью ознакомления учащихся с образцами народного творчества, с национальной культурой, что в дальнейшем поможет воплотить творческие замыслы.

Запланированы следующие экскурсии:

- в Зоологический музей с целью познакомить ребят с фауной родного края и с внешним видом животных, которых предполагается взять за образец при создании игрушек.
- в Краеведческий музей с целью ознакомления с образцами народного творчества, с историей родного края.

- в Муниципальный Музей “Детская Картинная Галерея” с целью показать детям творческие достижения детей других объединений города, что будет являться стимулом для дальнейшей творческой работы.
- в другие подростковые клубы с целью сравнения работ объединения “Мир чудес” с работами детей других объединений.

Конкурсы, викторины, чаепития проводятся в течение учебного года. Викторины на темы народных промыслов служат для закрепления теоретического материала. Чаепития сплачивают коллектив учащихся.

8. Диагностика – 8 часов.

В течение учебного года проводится диагностика обученности: входная, промежуточная, итоговая в форме контрольных заданий, зачетных работ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательные технологии

В целях успешной реализации образовательного процесса используются различные методы и формы преподавания:

1. Перцептивные методы - оформление кабинета, демонстрация образцов, иллюстративность объяснения с помощью книг, журналов, методического материала;
2. Информационно-словесные методы - объяснение теоретического материала, рассказы, беседы;
3. Репродуктивные методы - практические занятия, самостоятельная работа;
4. Анализ проделанной работы, ее оценка, поощрение за хорошую работу;
5. Демонстрация результатов работы на выставках, ярмарках;
6. Игровые методы - способ подачи информации в форме игр, викторин, конкурсов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Набор учащихся в объединение проводится в начале учебного года. Рекламная кампания в школах, день открытых дверей в клубе - в результате этих мероприятий школьники получают информацию о работе объединения.

На занятиях ребята знакомятся с различными ремеслами (вязанием, вышивкой, конструированием мягкой игрушки, макраме и т.д.).

Разделение в тематическом плане определенного количества часов на теорию и практику не означает наличия чисто теоретических и чисто практических знаний. Специфика обучения декоративно-прикладному творчеству состоит в том, что дети получают теоретические знания, изготавливая изделия декоративно-прикладного характера.

Методику ведения занятий диктует особенность клубной работы. Принцип добровольного посещения занятий заставляет педагога изыскивать нетрадиционные пути работы. Во избежании

дублирования школьных уроков труда и прикладного творчества, основное внимание в данной программе уделяется тому, чтобы заинтересовать детей, способствовать развитию их фантазии. Очень хорошо зарекомендовал себя в этом направлении такой вид творчества, как кукольный театр. В постановке кукольных спектаклей могут участвовать дети разных возрастов. Каждому найдется работа по вкусу: разработка сценария и режиссура, бумажная пластика и роспись (декорации и реквизит), вязание и шитье (куклы), актерское ремесло. Все это соответствует осуществлению целей данной программы, очень нравится детям, помогает им получить навыки работы в коллективе, занять свое место в обществе.

Как указано выше, основным принципом освоения программы является принцип “от простого к сложному”. В любом изучаемом ремесле ребенок идет от копирования несложных образцов до создания изделий по собственному замыслу. Из всех предлагаемых образцов различных видов ремесел 90% являются работами автора программы, что вдохновляет детей к созданию собственных моделей. Когда какой-либо образец создается на глазах у детей, не берется из книги или журнала, то их вера в свои возможности возрастает, а с ней и желание творить.

Социолого – психологическое сопровождение

Проводятся социологические исследования, такие как “Ценностные ориентации учащихся”, “Изучение потребностей и ожиданий обучающихся” и психологические, например, “Тест по выявлению интеллектуальных способностей учащихся” и “Изучение личностных особенностей учащихся”, “Оценка психологической атмосферы в коллективе”, “Диагностика личности на мотивацию к успеху”, “Психодиагностика творческого мышления”. По результатам диагностики, в случае необходимости, педагогом и психологом Центра проводится коррекционная работа с учащимися.

Материально-техническое обеспечение

- светлая просторная мастерская с необходимым оборудованием
- ножницы - 10 шт.
- нитки - 10 катушек разных цветов
- набор иголок - 1 шт.
- клей ПВА
- набор крючков - 1 шт.
- бумага для выкроек - 5 наборов
- карандаш простой - 20 шт.
- краски акварель - 5 наборов
- краски гуашь - 5 наборов
- бумага цветная - 5 наборов
- бумага для эскизов - 5 наборов

- кисти - 10 шт.
- мел портновский - 8 шт.
- фломастеры - 5 наборов

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Предоставление возможности в начале учебного года познакомиться с планами работы объединения, образовательной программой, получить консультацию о готовности ребенка заниматься выбранным видом творчества.
- Встречи в учебном году на родительских собраниях, выставках детских работ, праздниках в коллективе, открытых уроках, выставках-продажах.
- Информация об успехах и достижениях ребенка.
- Спонсорская помощь.

И как результат - проявление постоянного интереса к занятиям в объединении с одной стороны, проявление интереса к жизни ребенка - с другой стороны.

Сегодня родители могут стать спонсорами деятельности, партнерами в творческом и деловом сотрудничестве.

Изготовление и оформление изделий требует множества дополнительных инструментов и приспособлений, разнообразной фурнитуры и т.д. В обеспечении всем этим - надежда на родителей.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Анна. М., ЗАО Издательский дом "Бурда".
2. Барадудин В.А., Коромыслов Б.И., Максимов Ю.В. Основы художественного ремесла. М., Просвещение, 1979.
3. Валентина. М., Издательский дом ОВА.Пресс.
4. Вязание. М., Легкая и пищевая промышленность.
5. Горячева В.С., Нагибина М.И. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1998.
6. Сандра. М., Издательский дом ОВА.Пресс.
7. Сделай сам. М., Знание, 1988.
8. Хобби. М., Легпромиздат.
9. Чудесные мгновения. М., АСТРЕЯ, 1980.
10. Школа изобразительного искусства. М., Искусство, 1968

